



SIRMI N  
Kids... 2025



Fondo de Las  
Naciones Unidas  
Para La Infancia

UNICEF

## CARTA DE BIENVENIDA

Cordial saludo, lectores.

Bienvenidos todos a este comité

Mi nombre es Dana López, soy estudiante de decimo grado de la IED Simón Rodríguez y este año seré la presidenta del comité de UNICEF, el cual hace parte de la versión Kids del Modelo Naciones Unidas SIRMUN.

Estoy agradecida de poder tenerlos este año presente en mi comité, espero poder ser una figura líder para ustedes, pero también que me vean como una amiga y alguien en la que pueden confiar, no tengo dudas de que cada uno de ustedes será un gran delegado, espero que puedan poner a prueba sus habilidades, por favor no vean el modelo como un desafío más para afrontar sino como una oportunidad para seguir creciendo.

Para los que estuvieron conmigo en la III Versión de SIRMUN me alegra el poder verlos de nuevo, espero poder seguir siendo un ejemplo a seguir para ustedes y para los que esta es su prima vez, por favor siéntanse seguros de sí mismo y permítanme enseñarles como me corresponde. Para mí es un placer poder trabajar con ustedes.

Bienvenidos sean a SIRMUN III

Atentamente,

**Dana Marcela López Márquez**

**Presidenta de UNICEF.**

## PROCEDIMIENTOS GENERALES

Durante las sesiones de comité, se tendrán en cuenta los siguientes parámetros y/o indicaciones dentro y fuera del recinto, además de las tareas y herramientas que todos los delegados deben presentar en este:

1. Presentación de un papel de posición y discurso de apertura por delegación, los cuales deben ser enviados previamente a los presidentes del comité. Quien no haga el envío oportuno de los documentos, no será tenido en cuenta en la premiación académica.
2. Es fundamental que cada delegado haga uso del lenguaje Parlamentario de forma adecuada.
3. El tiempo para la lectura del discurso de apertura será de máximo 1:30 minutos y deberá recoger los dos temas que se trabajarán durante los dos días del comité. Cabe mencionar que, 10 segundos antes de finalizar el tiempo de lectura del discurso, la mesa realizará una indicación (señal) al delegado para que concluya prontamente, de lo contrario, será interrumpido.
4. En el comité se estarán usando todos los puntos establecidos en el *Handbook*, y cada delegado debe saber manejarlos de forma pertinente. Al tener alguna duda, podrá solicitar ayuda a la mesa por medio de un “punto de información a la mesa”, “punto de procedimiento parlamentario” o a través de la mensajería de piso.
5. El punto de orden se estará regulando durante el comité, no se podría poner un punto de orden por todo.
6. Para que un delegado se refiera a otro, se recomienda usar las palabras: “países tales como” o “me refiero a través de la mesa a la delegación de”.
7. En el trascurso del comité delegado que no haya participado activamente, se le llamará para que contribuya con su opinión. Todos los delegados deben participar y proponer soluciones.
8. Cabe anotar que la mesa es la mayor autoridad en el recinto donde se desarrolla el comité y debe ser respetada bajo toda circunstancia. De considerar alguna recomendación, podrá acercarse a los **Secretarios Generales**.

## DESCRIPCIÓN DEL COMITÉ

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia es la organización que se encarga de garantizar y proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes de todo el mundo.

UNICEF se empeña más que todo en ayudar a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, zonas de conflictos a los cuales se les dificulta tener servicios básicos tales como el de agua potable.

UNICEF fue creado en el año 1946 para poder ayudar a aquellos niños, niñas y adolescentes los cuales fueron afectados por la guerra y por los conflictos.

UNICEF protege los derechos de los niños para que se cumplan y no se vean vulnerados bajo las circunstancias que se presenten a nivel mundial.

UNICEF trabaja con gobiernos nacionales y no gubernamentales para poder garantizar el bien de la niñez, recibe donaciones bajo fundaciones y campañas realizadas para recaudar fondos y beneficiar a todos los niños, niñas y adolescentes de todo el mundo.

Se busca garantizar algunos de los derechos fundamentales como el de la educación, alimentación y vivienda, se donan recursos para saneamiento como agua y productos de limpieza.

También hacen entrega de vacunas para la prevención de infecciones o enfermedades, capacitaciones para el control de enfermedades y de alimentación, UNICEF se preocupa por el bien de los niños, y se asegura que tengan lo básico y necesario para poder pasar situaciones de conflictos, para poder llevar un equilibrio en sus funciones UNICEF se mantiene en una posición apolítica y neutral siendo una organización mundial.

## **PRESENTACIÓN DEL TEMA No. 1: TECNOLOGÍA E INTERNET SEGURA.**

Con el desarrollo de la tecnología y la mejora en la internet es fundamental garantizar conexión segura a los niños, niñas y adolescentes.

Es fundamental tener en cuenta una implementación de controles parentales en los dispositivos electrónicos para tener controles en el manejo del tiempo de uso de pantalla, también en el filtro del tipo de contenido consumido por los infantes, esto es fundamental para poder fomentar una comunicación abierta y sana.

Se puede utilizar métodos de control tales como youtube kids el cual es utilizado hoy en día con el fin de que los niños no consuman un contenido que no va a acorde a su edad.

### **CONTROL DE LA TECNOLOGÍA:**

1. Establecer límites de tiempo acordes a la edad
2. Supervisión del contenido de parte de un adulto responsable
3. Equilibrar el uso de la tecnología con actividades extracurriculares
4. Usar aplicaciones con control parental

La tecnología puede influir de manera positiva tanto como negativa, es fundamental fomentar la creatividad y el aprendizaje para que no afecte de manera negativa ya que puede llegar a causar problemas de salud física y mental, tales como la ansiedad y trastorno del sueño, ciberacoso y dificultades en la interacción.

La tecnología no segura puede tener graves consecuencias para los niños:

- ⌚ Riesgos en línea: El 25% de los adolescentes en México experimentan ciberacoso.
- ⌚ Contenido inapropiado: el 67% de los padres en Reino Unido cree que el tiempo en línea afecta negativamente la salud de sus hijos e hijas.

- 🌐 Contactos desconocidos: 2 de cada 3 niños de Reino Unido informen haber sufrido dalos en línea, incluyendo contacto con desconocidos.

### Uso excesivo de pantallas:

- 🌐 **Tiempo en pantalla:** Los niños en España pasan un promedio de 4 horas diarias frente a pantallas, lo que equivale a 1,460 horas al año.
- 🌐 **Problemas de salud:** El uso excesivo de pantallas se asocia con problemas de salud física y mental.
- 🌐 **Límites recomendados:** La organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda limitar el uso de pantallas 1-2 horas diarias para menores.

### ESTADÍSTICAS EN AMÉRICA LATINA:

- 🌐 **Acceso a la internet:** El 82% de las niñas y niños entre los 7 y 11 años en México usan internet.
- 🌐 **Redes sociales:** El uso de las redes sociales entre menores de edad en México pasó de 39% a 69% entre 2017 y 2022.
- 🌐 **Contenidos en línea:** El 65% de los niños, niñas ya adolescentes consumen tiempo en línea, siendo YouTube la plataforma preferida.

### Referencias:

<https://www.unicef.org/venezuela/historias/internet-seguro-para-ni%C3%B1os-ni%C3%A1as-y-adolescentes>

<https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/seguridad-en-internet-para-ninos/>

<https://edu.gcfglobal.org/es/seguridad-en-internet/internet-seguro-para-ninos/1/>

<https://www.washtrust.com/es/blog/8-internet-safety-rules-for-kids>

## **PRESENTACIÓN DEL TEMA No. 2: INCLUSIÓN PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD**

En UNICEF buscamos garantizar la enseñanza hacia los niños, niñas ya adolescentes con respecto a la importancia de convivir en un ambiente sano y sin exclusiones.

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad no son seres extraños, son personas al igual que el resto y no son diferentes solo por tener una discapacidad la cual hace que les dificulte llevar a cabo ciertas actividades, eso teniendo en cuenta que no le es imposible ejecutarlas.

En el año 2011 habían alrededor de 240 millones de niños con algún tipo de discapacidad y se confirmó a través de estudios lo que ya se sabía, esto haciendo referencia a que a los niños y niñas con discapacidad les dificulta hacer ciertas actividades.

En Latinoamerica habitan alrededor de 85 millones de personas con discapacidad según datos del 2020, lo cual es un 14.7% de la población regional de ese año.

Los niños con discapacidad se enfrentan constantemente a diversas dificultades que pueden afectar a su desarrollo y bienestar personal tales como:

Barreras de actitud: Se enfrentan con estereotipos, perjuicios y discriminación lo que provoca la limitación de la participación en las actividades personales, escolares, sociales y familiares.

Barreras de comunicación: Se le dificulta el acceso a información en periódicos, revistas o a la internet, también se enfrentan con barreras como el buen desarrollo del habla, la lectura o escritura.

Barreras sociales: Con el paso de su desarrollo las barreras sociales se vuelven cada vez más importantes y se presentan situaciones tales como las económicas que contribuyen a la exclusión.

Barreras de transporte: El uso del transporte es importante a medida que vamos creciendo, para las personas con discapacidad esto se convierte en limitaciones ya que muchas veces no se encuentran espacios inclusivos lo que afecta en su independencia.

## ESTADÍSTICAS:

- 24% menos de probabilidad de recibir atención temprana
- 42% menos de probabilidad de tener conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética.
- 25% más de probabilidad de sufrir emaciación
- 34% de probabilidad de sufrir retraso con el proceso de crecimiento
- 53% más de probabilidad de sufrir síntomas de infección respiratoria aguda
- 49% más de probabilidad de no haber asistido a la escuela

Con el desarrollo de la tecnología y la mejora de la internet es fundamental garantizar una conexión segura para los infantes.

## Referencias:

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>

<https://www.bancomundial.org/es/region/lac/publication/rompiendo-barreras>

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-inclusion.html>

<https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>



**MODELO DE NACIONES UNIDAS**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SIMÓN RODRÍGUEZ**

**S I R M U N**